

Когда нужно бить тревогу?

Частой жалобой родителей, приходящих к врачу, является то, что «ребенок не говорит». Отсутствие первых слов может беспокоить родителей годовалого малыша, особенно если нет возможности сравнить его речевое развитие со старшими детьми. Мнение о том, что ребенок должен начать говорить в год, не совсем правильное. Исследователи детской речи говорят об изменении границ речевого развития ребенка. Это значит, что у каждого малыша свой индивидуальный темп обучения. Первые слова могут появиться в возрасте от 9 месяцев до 1 года 3-х месяцев, причем у мальчиков несколько позже, чем у девочек.

ВНИМАНИЕ! Если малыш в 3 месяца не кричит, не реагирует на речь окружающих, в 2 года не лепечет или не произносит ХОТЯ БЫ несколько слов, а в 3 года не говорит фразы – это серьезный повод для беспокойства.

Как же определить, что у малыша темповая задержка речи? Ребенок хорошо понимает то, что ему говорят взрослые. В 2 года он без проблем понимает простые инструкции и задания: «иди ко мне на ручки», «принеси мне мячик», «покажи на картинке машинку». Еще один показатель – стойкая реакция на собственное имя. В 3 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания: «посади куклу на стул», «возьми книгу, подойди к столу и положи книгу на стол», «принеси маме папину рубашку». У малыша хорошее слуховое внимание. Он различает и узнает звуки окружающей среды, бытовые шумы, определяет источник звука. Ребенок различает голоса людей. Он любознателен, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Но поскольку такой малыш не может задавать вопросы, чтобы получить интересующую его информацию, он будет стараться привлечь внимание, тянуть Вас за одежду, поворачивать лицо к себе или интересующему его предмету, показывая на него пальцем и демонстрируя свою заинтересованность мимикой.

Ребенок с темповой задержкой развития речи может начать говорить совершенно неожиданно, без специального обучения, и в дальнейшем его речь развивается как у сверстников. Лингвисты называют такой скачок «языковым взрывом». Однако многим детям нужен «пусковой толчок», чтобы начать говорить. Таким стимулом могут стать игровые занятия в группе со сверстниками, которые уже умеют говорить, а так же занятия по развитию речи у логопеда. *Не ждите, когда малыш заговорит самостоятельно, проконсультируйтесь со специалистами, которые дадут Вам рекомендации, как преодолеть задержку речевого развития у ребенка.* При необходимости обследуйте ребенка для выявления других причин патологии речевого развития:

1. Посетите сурдолога, оцените слух малыша.

2. Пройдите соответствующие возрасту ребенка тесты, оценивающие его развитие.

3. Пообщавшись с родителями и понаблюдав за малышом, врач должен выяснить, как ребенок сообщает окружающим о своих потребностях. Дело в том, что при снижении слуха, первичных речевых расстройствах, дети выражают свои нужды каким-то другим способом (например, показывая пальцем на рот и, произнося какие-то звуки, ребенок пытается сказать «хочу кушать», или, принося маме свои ботинки, зовет ее гулять). Этого не происходит при общей задержке развития или аутизме.

4. Определите, существуют ли затруднения при кормлении и способен ли малыш повторять движения языком.

5. Существуют методики сравнения понимания и воспроизведения речи ребенком.

6. Необходимо подтвердить или исключить недостаточность стимуляции речевого развития, оценивая домашнее окружение ребенка и возможности для общения. Для диагностики причин нужно обратиться к врачу-невропатологу, логопеду, а при необходимости к детскому психологу и психиатру. Скорее всего, потребуется проведение дополнительных методов обследований.

Рассмотрим подробнее нарушения речи:

1. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других психических функций – внимания, памяти, воображения, мышления, личностной и эмоциональной сферы, которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

2. Нарушения устной речи:

А) Расстройства фонационного оформления речи:

- **афония, дисфония** (отсутствие или нарушение голоса),
- **брадилалия** (патологически замедленный темп речи),
- **тахилалия** (патологически убыстренный темп речи),
- **заикание** (нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата),
- **дислалия** (нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата),
- **ринолалия** (нарушение тембра голоса и звукового произношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата),
- **дизартрия** (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата).

Б) Расстройство структурно-сематического оформления высказывания:

- **алалия** (полное или частичное отсутствие речи, в результате повреждения речевых отделов мозга в период внутриутробного развития или в раннем возрасте). У ребенка с алалией задержка развития речи не связана со снижением слуха или нарушением интеллекта. Однако без специального обучения такие дети не могут научиться говорить самостоятельно. Некоторые малыши не начинают говорить до предшкольного возраста. Если коррекционное обучение и лечение проводятся поздно (после 4-5 лет), у ребенка начинает отставать и интеллектуальное развитие, потому что запас его знаний об окружающем мире намного меньше, чем у говорящих сверстников. При алалии нарушаются все стороны речевого развития ребенка: ухудшаются произношение, речевой слух и способность усваивать грамматические правила родного языка, резко уменьшается словарный запас. В зависимости от расположения очага повреждения может быть нарушено развитие разных речевых зон мозга. Если поражены двигательные зоны головного мозга, то у ребенка отмечаются трудности образования речи: он понимает обращенную к нему речь, но не говорит. Это так называемая **моторная алалия**. Если повреждены сенсорные речевые зоны, в результате нарушается формирование собственной речи малыша - **сенсорная алалия**. Чаще всего встречается смешанная форма (**сенсомоторная алалия**), при которой одновременно нарушаются и понимание речи и способность говорить. Отсутствие речи может повлиять на характер малыша: появляется страх речи и даже речевой негативизм (нежелание говорить). Чем раньше начинается лечение и коррекционное обучение, тем лучше прогноз развития ребенка.

- **афазия** (полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными повреждениями головного мозга).

- **анартрией** (отсутствие речи, вызванное поражением мышц или нервов, участвующих в произношении). Ребенок не может говорить, потому что у него повреждены отделы мозга, управляющие движениями мышц речевого аппарата: языка, губ, неба, челюсти, глотки. Анартрия может сочетаться с другими речевыми нарушениями, например, с алалией, что затрудняет коррекционную помощь и влияет на прогноз речевого развития малыша. Однако специалисты научат вашего малыша общаться с Вами.

3. Нарушение письменной речи:

- **дислексия /алексия** (частичное или полное нарушение процессов чтения),
- **дисграфия/аграфия** (частичное или полное специфическое нарушение процессов письма).

Классификация психолого-педагогическая выглядит следующим образом:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения звуков.

2. Общее недоразвитие речи (ОНР 1-3-го уровня, не резко выраженное общее недоразвитие речи), объединяет группу детей, у которых по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам.

Нарушения письма и чтения относятся как отсроченные проявления ФФН и/или ОНР.

Итак, подведем итог вышесказанному. Логопеды не «лечат», однако они являются педагогами, которые способны научить правильно произносить звуки и выговаривать слова, а заниматься этим эффективно можно только лет с 4-5. Но вы уже поняли, что ждать до 5-летия крайне опасно. Детей, имеющих трудности в обучении и в овладении процессом письма и чтения, необходимо направить к логопеду. Они требуют особого внимания, как со стороны педагогов, так и с вашей стороны. Им необходим облегченный режим обучения. Они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя или воспитателя. Учитывая, что количество детей с нарушениями речи и проблемами в обучении с каждым днем растет, знание педагогом основ логопедии поможет Вам найти адекватные формы обучения и воспитания таких детей.

***Врач-методист отдела комплексных программ профилактики
неинфекционных заболеваний детского населения ГКУЗ «ВОЦМП»
Виктория Игоревна Натарина.***